



Groupe hospitalier
Paris Saint-Joseph

Institut de Formation en Soins Infirmiers

GUIDE D'ELABORATION
LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES »
DU TERRAIN DE STAGE

Service de Chirurgie Vasculaire

Cette matrice a été élaborée à l'intention des terrains de stage de l'IFSI Paris Saint Joseph sur la base du travail réalisé en 2009 par les IFSI de la région Bourgogne et de la DRASS de Bourgogne

Elle a été retravaillée par le groupe de travail IFSI Paris Saint Joseph/terrains de stage au cours d'une formation qui s'est déroulée en 2009-2010 et qui a pour objectif d'accompagner les terrains de stage dans la mise en œuvre de la réforme.

FICHE 1

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle.

FICHE 2

Conditions d'accueil

FICHE 3

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver Notions de situations clés, prévalentes

FICHE 4

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

FICHE 5

Les 10 compétences

Éléments de la compétence, savoirs associés et exemple de situations apprenantes rencontrées dans le service

FICHE 1
IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...

INTITULE

Intitulé du service, de l'unité : **Chirurgie Vasculaire**

Pôle : **CNVM – Cardio-neuro-vasculaire et métabolique**

Etablissement : Fondation Hôpital Paris Saint Joseph

Adresse postale : 185 rue Raymond Losserand 75014 Paris

Localisation dans l'établissement : Galerie Saint Jean porte 3 niveau 1

TPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée longue durée, de suite et de réadaptation
santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :
Vasculaire

Hospitalisation complète Ambulatoire Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre : précisez:

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) :
Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) :
Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) :
Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) :
Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) :
Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : + (1 stage de 5 semaines) :

Capacité d'accueil :

Lits : 24 lits

Places :

Organigramme

Cadre de pôle : Nom : Cécile Deguelle Téléphone : 01 44 12 79 21
Mail : cdeguelle@hpsj.fr

Cadre de santé Nom : Alix Villemain Téléphone : 01 44 12 79 18
Mail : AVillemain@hpsj.fr

Maître de stage : NOM :

Alix Villemain – cadre de santé

Tuteurs : NOM :

Hélène De Brito IDE référente Médecine Vasculaire

FICHE 2
CONDITIONS D'ACCUEIL

Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

	Nb de personnes	ETP	Spécificité
Médecins	8	8	6 Chirurgiens, 1 Anesthésiste, 1 Médecin
Cadres de santé	1	1	
Intendante	1		Commun pole sous responsabilité de l'hôtellerie
ASH	3	3	1 en 10h/jour et 1 en 7h/jour du lundi au vendredi
AS	4 jour 2 nuit	4	Amplitude horaire 11h (7h15-19h15 et 8h15-20h15) + 1/nuit
IDE	5 jour 4 nuit	5	Amplitude horaire 11h et 1 IDE jour en 7h du Lundi au vendredi
Autres professionnels : secrétaires médicales	3	3	
Aide secrétaire	1	1	

Horaires de l'équipe infirmière :

Matin :
Soir :
Jour : 3 Ide / 24h :
7h15-19h15, 8h15-16h15 et 8h15-20h15
Nuit : 20h15 – 7h15
Alternance jour / nuit : non

Horaires de l'étudiant :**Modalités d'encadrement :**

Date de l'entretien d'accueil :
Date de l'entretien de mi-parcours :
Date d'évaluation de fin de stage :

Règles particulières d'organisation :

Le repas : Une heure de repas, l'horaire n'est pas fixe, il est à définir au quotidien avec l'équipe en fonction de l'activité. A disposition : 1 salle de détente (micro-onde et frigo), 2 cafétérias, 1 self.

Concernant les tenues : vous devez apporter vos blouses personnelles.

Vestiaires : à votre arrivée le cadre ou l'ide de l'unité doit appeler l'intendante au 77 98 qui se chargera de vous mettre à disposition un vestiaire.

En cas d'absence : prévenir le cadre de l'unité : 01 44 12 79 18 ou le cas échéant l'équipe soignante : 01 44 12 37 54 ainsi que l'IFSI.

FICHE 3
SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER
...
NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES

Mission principale :

Soins à visée : - éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative

Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Moyenne d'âge des patients : environ entre 45 et 90 ans

Patients polypathologiques pour la plupart : pathologies cardiaques, respiratoires, diabète

Pathologies et/ou situations prévalentes :

- Chirurgie carotidienne
- Chirurgie de l'aorte (pontages...)
- Ischémie des membres inférieurs différents traitements : dilatation (ATL), trépied, pontages divers, amputations des membres (exérèse d'orteils, amputation trans-métatarsienne, amputation de jambe...)
- Chirurgie des varices avec différentes techniques de traitements
- Bilan diagnostique

Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

- Héparine IV
- Pansements
- Préparation de bloc variable selon l'intervention

Parcours de soins:

Les patients de Chirurgie vasculaire peuvent bénéficier :

- de la visite du **Kinésithérapeute** pour de la rééducation
- d'un rendez-vous avec le **Diététicien** de l'hôpital pour adapter leur régime alimentaire
- de l'**Assistante sociale** afin de régler des démarches administratives et de trouver un centre de convalescence en lien avec le cadre, la secrétaire et l'équipe médicale.
- de la visite de l'**Equipe Mobile de Soins palliatifs** pour la prise en charge de la douleur
- de l'**Hypnothérapeute** pour prise en charge de la douleur

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

- oui - non

FICHE 4
LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	X	
Injections parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes/drainages	X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire	X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	X	Technique d'hypnose : 1IDE formée et 1 anesthésiste de l'équipe
Préparation de la sortie d'un patient	X	
Techniques de médiations thérapeutiques		

**FICHE 5
LES 10 COMPETENCES**

Groupe de travail terrains de stages et IFSI Paris Saint Joseph 2009-2010 ; savoirs associés et exemple de situations apprenantes à adapter selon les ressources du service

Nous avons intégré les critères et indicateurs des compétences du port folio afin de faciliter la mise en lien entre les différents outils que sont : le livrets d'accueil, le port folio, la feuille d'acquisition des compétences en stage

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE Critères et indicateurs du port folio	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique</p> <p>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Consulte l'ensemble des sources d'informations ■ Recherche des éléments d'informations pertinents ■ Utilise des informations fiables et actualisées ■ Argumente le choix des informations 	X	3.1S1 3.1S2 3.2S2 3.2S3	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir les macro cibles d'entrées - Effectuer le recueil de données et l'inventaire - Participer aux transmissions - S'informer lors de la visite médicale quotidienne
<p>2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)</p> <p>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne ■ Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles ■ Priorise les informations 	X	5.2S2 3.4S4 2.1S1, 2.2S1 1.3S1, 1.3S4 6.1	<ul style="list-style-type: none"> - Transmissions écrites informatisées - Observations médicales - Participation à la visite - Consultation des dossiers de soins

<p>3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution</p> <p>Pertinence du diagnostic de situation clinique posé</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse la situation de santé de manière multidimensionnelle ■ Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement ■ Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations ■ Précise les connaissances utilisées 	X	4.3S2, 4.3S4, 2.1S1, 2.2S2	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir un projet de soins avec connaissance théorique de la démarche de soins - Surveiller les paramètres vitaux : pré-opératoires et post-opératoires - Surveiller les pansements et téguments - Surveiller la diurèse
<p>4. Conduire un entretien de recueil de données</p>	X	3.1S2 4.2S3	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien d'accueil lors de l'admission
<p>5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé</p>	X	3.1S1 3.2S2 1.1S1 1.1S2 5.1S1	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer l'autonomie des personnes soignées : recueil de données et questionnaire d'évaluation de l'autonomie - Accompagner une personne dans la mise en place d'un traitement chronique - Elaborer des diagnostics infirmiers à partir du recueil de données

6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	5.2S2	- Surveiller un patient en post-opératoire et repérer les signes de décompensation - Evaluer la douleur avec échelle d'évaluation de la douleur et adapter le traitement
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	5.2S2 5.2S2	- Etablir les liens entre l'état clinique observé et les différents soins mis en places
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	5.2S3 2.3S2	- Apprendre à repérer les risques et observer les réactions de chaque personne - Réaction devant un patient désorienté ou agressif

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité <p>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</p> <ul style="list-style-type: none"> Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations Développe les objectifs, les actions et les modes d'évaluation Fait participer la personne soignée au projet Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation 	X	3.2S2 3.2S3 3.3S3 5.3S3	- Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire pour la PEC - Mettre en place un traitement anticoagulant : PM, administration, éducation - Démarche de soins
<ul style="list-style-type: none"> Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations 	X	4.3S2, 4.3S4 3.1S2 5.3S3	- Elaborer une planification pour 1 à 6 patients (nombre à définir en fonction du semestre)

<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, aseptie, vigilances...) et de la traçabilité 	X	2.1S1 4.4S2, 4.4S4, 4.4S5 3.2S2, 3.2S3	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la préparation pré-opératoire - Savoir faire la préparation cutanée en vue d'une intervention chirurgicale - Connaître et mettre en place la procédure transfusionnelle - Connaître les précautions standard et mettre en place la procédure d'isolement chez un patient infecté - Protocole Héparine
<ul style="list-style-type: none"> Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées <p>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte Réalise le geste avec dextérité Prend en compte les réactions du patient lors du soin Evalue la qualité du soin réalisé Respecte les règles de traçabilité 	X	4.4S4, 4.4S5 4.4S2 3.2S2, 3.2S3 2.10S1	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et comprendre les protocoles de soin du service - Respecter les protocoles d'asepsie, si besoin Equipe Opérationnelle d'Hygiène - Protocole de vérification du chariot d'urgence - Connaître les gestes d'urgences
<ul style="list-style-type: none"> Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien <p>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</p> <ul style="list-style-type: none"> Assure l'ensemble des soins Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration Réalise le contrôle des soins Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation Argumente les priorités dans l'organisation 	X	3.3S3 3.2S3, 3.2S2 3.5S4	<ul style="list-style-type: none"> - Administrer des prescriptions médicamenteuses (pilulier – injection) - Organiser les soins - Travailler en collaboration avec AS - Travailler en lien avec les autres professionnels (kiné, diététicien, équipe mobile soins palliatif...)
<ul style="list-style-type: none"> Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins <p>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille Décrit les réactions du patient Recherche le consentement du patient Argumente son analyse des réactions du patient 	X	4.2S2 1.1S1, 1.1S2 3.2S2, 3.2S3 5.1S1	<ul style="list-style-type: none"> - Informer le patient tout au long de son séjour

<ul style="list-style-type: none"> Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées 	X	4.5S2 4.5S4	-Prévenir les différents effets secondaires liés aux thérapeutiques et soins
<ul style="list-style-type: none"> Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants <p>Pertinence des réactions en situation d'urgence</p> <ul style="list-style-type: none"> Repère les situations d'urgence et de crise Met en œuvre des mesures d'urgence appropriées Explique les mesures d'urgence adaptées aux différentes situations 	X	4.5S4 4.3S2 4.3S4	- Déterminer et hiérarchiser les priorités - S'organiser en fonction des urgences
<ul style="list-style-type: none"> Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...) 	X	3.2S3 5.3S3	- Transmission ciblée - Transmission orale et écrite informatisée
<ul style="list-style-type: none"> Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires 	X		- Organiser le devenir, en lien avec la famille, les structures de soins, l'assistante sociale

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	5.1S1 4.1S1	- Evaluer l'autonomie via le questionnaire d'entrée et observation
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	5.1S1	- Définir les besoins lors de l'évaluation d'admission - Personnaliser les soins
<p>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> Propose des activités adaptées aux besoins de la personne Mobilise les ressources de la personne 			

<p>3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité</p> <p>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique les risques liés à la situation 	X	5.1S1	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention d'escarres (changement positions, pansement protecteur, matelas à air, alimentation et hydratation...) - Prévention des complications thromboemboliques - Prévention de la constipation
<p>4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne</p> <p>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte la pudeur et l'intimité de la personne • Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité • Adapte les moyens à la situation • Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne 	X	5.1S1	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention des chutes - Précautions standards
<p>5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</p>	X		
<p>6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins</p>	X		<ul style="list-style-type: none"> - Observer quotidiennement la personne et effectuer des transmissions écrites et/ou orales afin de suivre l'évolution de la personne - Réadapter les actions si nécessaires

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste 	X	2.11S1, 2.11S5 2.11S3, 4.4S2	- Connaître les traitements (classes, effets secondaires, mode d'administration) administrés aux patients pour repérer les anomalies
<ul style="list-style-type: none"> Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie <p>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecte les règles de sécurité, hygiène et asepsie Respecte les règles de qualité et de traçabilité Met en œuvre les contrôles de conformité Explique les actions au patient <ul style="list-style-type: none"> Apporte une attention à la personne Respecte les protocoles et modes opératoires : préparation, déroulement et surveillance Réalise les gestes avec dextérité Prévient la douleur générée par les soins Respecte la procédure d'hémovigilance 	X	4.4S2 4.4S4 4.4S5 2.11S3 2.11S1 4.5S2 4.4S4 2.10S1	<ul style="list-style-type: none"> Surveiller les voies veineuses périphériques Préparer les médicaments injectables Réaliser un ECBU Préparer un patient pour le bloc opératoire et connaître les surveillances post-opératoires Connaître le protocole de pose de transfusion Adapter le traitement antalgique en fonction des soins (toilette, pansement, mobilisations...)
<ul style="list-style-type: none"> Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements <p>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</p> <ul style="list-style-type: none"> Administre la thérapeutique conformément à la prescription Signale les anomalies <p>Exactitude du calcul de dose</p> <ul style="list-style-type: none"> Réalise avec exactitude tous les calculs 	X	5.5S5 2.11S5 2.11S3 2.11S1 4.4S2	<ul style="list-style-type: none"> Préparer les piluliers pour 24h seulement Respecter la réglementation en vigueur pour les stupéfiants (délivrance, administration, conservation des blisters, renouvellement des dotations...) Calcul de dose : préparation héparine Relever les paramètres vitaux, et en lien avec le médecin réadapter les traitements

<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne <p>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et des examens</p> <ul style="list-style-type: none"> Repère les effets attendus et les effets secondaires Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles 	X	2.11S1 2.11S5 2.11S3	- Effets secondaires Héparine
<ul style="list-style-type: none"> Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux 	X	4.3S4 4.4S2, 4.4S4 4.4S5, 5.5S5	- Evaluation de la douleur - Administration Kalinox® soins douloureux - Utilisation de l'Emla® et Xylocaïne® - Hypnose
<ul style="list-style-type: none"> Conduire une relation d'aide thérapeutique <p>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise les techniques d'entretien thérapeutique Analyse la dynamique relationnelle Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien 	X	4.3S4 4.4S2	- Accompagner les patients qui vont subir une amputation : relation d'aide - Contacter le psychologue de l'équipe mobile de soins palliatif
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques 	X	2.11S1	- Travailler en collaboration avec équipe mobile de soins palliatif - Kinésithérapeute - Psychologue de liaison
<ul style="list-style-type: none"> Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne <p>Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation 	X	4.3S4 4.8S6 5.1S1	- Matelas anti-escarre - Utiliser le lève malade - Utiliser le tapis de glisse - Utiliser le dynamap, ECG - Utiliser le chariot d'urgence et défibrillateur
<ul style="list-style-type: none"> Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique 	X	4.3S4 4.4S2, 4.4S4	- Préparer le patient à un examen (artériographie, ETO, scanner...)

<ul style="list-style-type: none"> Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique 	X	5.1S1	
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées <p>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang Explique les règles de traçabilité Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité 	X	2.11S1 2.11S3 2.11S5 4.5S2 4.5S4	<ul style="list-style-type: none"> Connaître la procédure de transfusion Connaître les traitements des patients Savoir expliquer les examens aux patients Connaître les règles de traçabilité qui accompagne la transfusion, l'utilisation des stupéfiants Prendre conscience de l'importance des transmissions
<ul style="list-style-type: none"> Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions... <p>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs 	X	3.1S2 5.6S6 3.2S3	<ul style="list-style-type: none"> Transmission orale Fiche de liaison lors d'un transfert dans un autre établissement ou dans un autre service

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	3.1S1, 1.2S2, 1.2S3 4.6S3, 4.6S4	- Analyser le niveau de compréhension du patient
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement Pertinence de la séquence éducative <ul style="list-style-type: none"> Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personnes Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe 	X	3.2S2 5.1S1	- Expliquer au patient l'importance d'une bonne hygiène de vie (tabac, alcool, alimentation...) - Analyser le degré de connaissance du patient par rapport à sa pathologie et repérer les besoins éducatifs
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	3.2S3	- Organiser en lien avec la secrétaire et l'assistante sociale le devenir (SSR, HAD...)
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	3.2S2	
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs <ul style="list-style-type: none"> Recherche la participation de la personne ou du groupe Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques Evalue les actions réalisées 	X	3.1S2 3.2S2 3.2S3	- Education par rapport à une hygiène de vie : alimentation, arrêt du tabac, diminution consommation alcool, équilibre du diabète, suivi médical régulier

6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	X	3.2S2	<ul style="list-style-type: none"> - Patient sous anticoagulant - Patient hypertendu - Patient diabétique
<p>7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients</p> <p>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible • Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation • Recherche l'adéquation entre objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes 	X	<p>3.1S2 3.2S2 3.2S3</p>	

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne <p>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées 	X	4.2S2 4.2S3 4.2S5 5.3S3	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir repérer la situation physique et psychologique du patient - Apprendre à adapter sa communication en fonction des patients et des situations (patient confus, désorienté, refus de soin...)
<ul style="list-style-type: none"> Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte <p>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</p> <ul style="list-style-type: none"> Met en œuvre les conditions propices à la communication Porte une attention à la personne Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie Adapte la communication à la personne 	X	4.2S3 4.2S2 4.2S5	<ul style="list-style-type: none"> - Etre à l'écoute du patient et de son entourage - Instaurer une relation de confiance - Expliquer un soin avant de le réaliser en adaptant sa communication à la personne
<ul style="list-style-type: none"> Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication 	X	4.2S2 4.2S3	<ul style="list-style-type: none"> - Faire appel à un interprète - Utiliser la communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique 	X	4.2S2 4.2S3	<ul style="list-style-type: none"> - Adopter une attitude d'écoute, de respect, d'empathie et de disponibilité auprès du patient

<ul style="list-style-type: none"> • Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement <p>Justesse dans la recherche de consentement du patient Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie si nécessaire</p>	X	4.2S2 4.2S3	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter la volonté du patient en lien avec les actes de soins - Reformuler le bénéfice /risque des différents actes - Consentement du patient dans le dossier médical
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité 	X	4.7S5 5.3S3	-Travailler en collaboration avec les différents intervenants de l'hôpital et l'entourage
<ul style="list-style-type: none"> • Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées 	X	4.2S5 4.7S5 5.3S3	- Entretien Médical

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	5.6S6 4.8S6	- Connaître les protocoles de soins du service, de l'hôpital : procédures transversales, d'hygiène
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	5.6S6	- Transmissions - Echanger sur les pratiques
<p>3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée</p> <p>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de qualité, sécurité, ergonomie - de traçabilité <ul style="list-style-type: none"> - liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets - Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit de la gestion des déchets - Identifie les non conformités <p>Fait des propositions de réajustement pertinentes</p>	X	4.8S6 5.6S6	<ul style="list-style-type: none"> - Tri des déchets à respecter (poubelles jaune et verte, container à aiguilles...) - Circuit du linge - Utiliser les dispositifs médicaux : lève malade, tapis de glisse... - Utiliser les techniques d'ergonomie
<p>4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques</p> <p>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique le protocole en fonction d'une situation donnée 	X	5.6S6	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du secret professionnel - Savoirs comportementaux : discrétion, présentation (tenue, langage...)

<p>5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité</p> <p>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels itionnement et de la stérilisation ▪ Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte 	X	<p>4.5S2 4.5S4 4.8S6 5.6S6</p>	<p>- Connaître et appliquer les procédures et protocoles liés à l'utilisation des désinfectants (désinfection des plans de soins, du matériel, de l'environnement du malade...)</p>
<p>6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence</p> <p>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Signale les défauts de fonctionnement ▪ Contrôle les conditions de stockage 	X	<p>5.6S6 4.8S6</p>	<p>- Connaissance du défibrillateur du chariot d'urgence et du contenu du chariot d'urgence - Connaître le numéro d'appel en cas d'urgence vitale</p>
<p>7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique</p> <p>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail ▪ Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse ▪ Analyse les difficultés, les erreurs, les causes ▪ Propose des améliorations ▪ Prend en compte la satisfaction de la personne soignée 	X	<p>4.5S4 5.6S6</p>	<p>- Autoévaluation - Bilan de mi stage avec soignant ou tuteur de stage - Savoir identifier et reconnaître ses problèmes - Réalisation d'une démarche de soins synthétique - Encadrement pédagogique</p>

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles</p> <p>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles 	X	5.6S6 3.4S4 3.4S6	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser ses connaissances - Curiosité intellectuelle - Mettre en place un projet de soin pour un patient ou un groupe de patients - Connaître les normes biologiques
<p>2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement</p> <p>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilise les bases documentaires ▪ Recherche les données scientifiques pertinentes ▪ Argumente la sélection des données au regard d'une problématique ▪ Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique 	X	5.6S6 3.4S4 3.4S6	<ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser aux différentes pathologies de Chirurgie Vasculaire, aux différents types de traitements - Utiliser l'intranet pour visualiser les protocoles - Utiliser les documents du service
<p>3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées</p>	X	5.6S6 3.4S4 3.4S6	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les documents présents dans le service - Utiliser l'intranet - Utiliser les applications : Axya, Dxcare, Pharma
<p>4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles</p>	X	5.6S6 3.4S4, 3.4S6	<ul style="list-style-type: none"> - Documentation personnelle : revues professionnelles, internet ...
<p>5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre</p>	X	5.6S6	

6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	5.6S6 3.4S4, 3.4S6	- Feuilles de recueil de données - Transmissions écrites - Participer à la rédaction de documents pour le service
--	---	-----------------------	---

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p> <p>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé ▪ Identifie les ressources externes ▪ Répartit les activités conformément aux champs de compétences des intervenants 	X	<p>5.5S5 3.3S3 3.3S5 1.3S1 1.3S4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assistante sociale pour organiser une sortie à domicile ou une convalescence, pour régler un problème social - Bénévoles pour les personnes isolées : Blouses Roses - Service Relations Patients en cas de difficulté avec les familles - Faire intervenir les Kinés, le diététicien, le psychologue
<p>2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences</p> <p>Cohérence dans la continuité des soins</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles ▪ Argumente la coordination des activités en collaboration ▪ Contrôle les soins confiés 	X	<p>5.5S5 3.3S3 3.3S5 1.3S1 1.3S4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en collaboration avec l'équipe du service et les autres services (prise en charge de la douleur : hypnothérapeute, équipe mobile de soins palliatifs...)
<p>3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p> <p>Fiabilité et pertinence des informations transmises</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation ▪ Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient ▪ Restitue une synthèse claire de la situation ▪ Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs 	X	<p>5.5S5 3.1S2 4.3S2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du téléphone d'urgence en cas d'arrêt cardiaque - Transmission du régime alimentaire en cas de changement par le médecin ou prescription à jeun si examen - Transmissions ciblées

4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	5.6S5 3.3S5	- Planification journalière - Projet de soins
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	3.3S5	- Travail en équipe - Organiser sa journée en fonction des différents examens prévus
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	3.3S3 3.3S5	- Demander les résultats des différents examens pour suivre et adapter la PEC du patient
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	3.2S2 3.3S3 3.3S5 5.5S5	- Fiche de préparation de bloc - Fiche de liaison lors d'un transfert dans un autre service ou un autre établissement
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	X	3.5S4	- S'adapter à la spécialité du service - Faire part des différentes expériences de stage

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins</p> <p>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires ▪ Transmet les explications nécessaires à un stagiaire ▪ Transmet le savoir-faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire 	X	3.5S4	<ul style="list-style-type: none"> - Encadrement d'un étudiant aide soignant ou infirmier selon l'année d'enseignement - Organiser un parcours de stage avec le tuteur et le personnel de proximité (chirurgie, médecine, bloc, consultations...)
<p>2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants</p>	X	5.4S4	<ul style="list-style-type: none"> - Encadrer un élève aide-soignant sur un soin d'hygiène - Encadrer un élève infirmier sur la réalisation d'un pansement
<p>3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage</p>	X	5.4S4 3.5S4	<ul style="list-style-type: none"> - Autoévaluation : portfolio - Bilan intermédiaire et final avec le tuteur ou le professionnel de proximité avec remplissage au préalable des rosaces pour garantir une meilleure autoévaluation
<p>4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration</p> <p>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide-soignant ▪ Evalue les activités de collaboration de l'aide-soignant et lui signale les erreurs 	X	5.4S4 3.5S4	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le tour du matin avec prise des paramètres vitaux et délivrance des médicaments
<p>5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique</p>	X	3.5S4 3.5S5 3.3S3 5.4S4	

6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		5.4S4	
---	--	-------	--