



Groupe hospitalier  
Paris Saint-Joseph

Institut de Formation en Soins Infirmiers

**GUIDE D'ELABORATION  
LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES »  
DU TERRAIN DE STAGE**

Cette matrice a été élaborée à l'intention des terrains de stage de l'IFSI Paris Saint Joseph sur la base du travail réalisé en 2009 par les IFSI de la région Bourgogne et de la DRASS de Bourgogne

Elle a été retravaillée par le groupe de travail IFSI Paris Saint Joseph/terrains de stage au cours d'une formation qui s'est déroulée en 2009-2010 et qui a pour objectif d'accompagner les terrains de stage dans la mise en œuvre de la réforme.

**FICHE 1**

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle.

**FICHE 2**

Conditions d'accueil

**FICHE 3**

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver Notions de situations clés, prévalentes

**FICHE 4**

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

**FICHE 5**

Les 10 compétences

Éléments de la compétence, savoirs associés et exemple de situations apprenantes rencontrées dans le service

**FICHE 1**  
**IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...**

**INTITULE**

Intitulé du service, de l'unité : Réanimation Chirurgicale

Pôle : BAAR (Bloc Anesthésie Ambulatoire Réanimation)

Etablissement : Groupe Hospitalier Paris Saint Joseph

Adresse postale :

185 rue Raymont Losserand

75014 Paris

Localisation dans l'établissement :

Batiment NDBS Niveau 0 Porte 5

**TPOLOGIE DU STAGE**

**Soins :** courte durée  longue durée, de suite et de réadaptation   
santé mentale et psychiatrie  individuels ou collectifs sur lieux de vie

**Spécialités ou orientation :** Réanimation Chirurgicale, accueillant des patients en post-opératoire de tout type de chirurgie.

Hospitalisation complète  Ambulatoire  Hôpital de semaine  Hôpital de jour

Autre : précisez:

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) :

Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) :

Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) :

Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) :

Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) :

Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) :  + (1 stage de 5 semaines) :

**Capacité d'accueil :**

Lits : 10

Places : 10

**Organigramme**

Cadre de pôle : Nom : Téléphone :  
Mail :

Cadre de santé Nom : Charpignon Camille Téléphone : 01-44-12-77-54  
Mail : c.charpignonh@hsj.fr

**Maître de stage : NOM :**

Charpignon Camille

**Tuteurs : NOM :**

Guymont Hélène, Lerandy Sylvie, Pinault Pierre

## FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

### Equipe de soins :

Particularités / spécificités :

Regroupe un grand nombre d'intervenant : Kinésithérapeute, Equipe de Soins Palliatifs, Psychiatre, Infirmière Référente Pansement, Bactériologistes, Bénévoles...

	Nb de personnes	ETP	Spécificité
Médecins	3		2 Réanimateurs, 1 Cardiologue
Cadres de santé	1		Tous les jours sauf week-end et jours fériés
Intendante			
ASH	2		1 en 10h00 tous les jours et 1 en 8h00 tous les jours sauf week-end et jours fériés
AS	1		En 10h00 tous les jours
IDE	5		Tous les jours sauf le dimanche où il n'y en a que 4
Autres professionnels :			
IDE Formatrice	1		Tous les jours sauf week-end et jours fériés
Interne	1		Tous les jours
Kinésithérapeute	2		Tous les jours avec un système de garde pour le week-end
Médecin de Garde : Anesthésiste Réanimateur	1		De 18h00 à 9h00
Externe	1 ou 2		

### Horaires de l'équipe infirmière :

Matin : 7h10 / 19h50

Soir : 19h40 / 7h20

Jour :

Nuit :

Pas de roulement fixe

Alternance jour / nuit



### Horaires de l'étudiant :

Les horaires de l'étudiant seront les mêmes que ceux de l'équipe de jour ou de nuit.

Travail de week end possible.

Temps de transmission de 10 min le matin et le soir.

### Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : J 2 ou J 3 pour les objectifs de stage

Date de l'entretien de mi-parcours : 3 ème semaine et 6 ème semaine

Date d'évaluation de fin de stage : Dernière semaine de stage

### Règles particulières d'organisation :

Mise à disposition pour l'étudiant d'un vestiaire dans le service.

Tenues jetables pour l'étudiant.

Repas : 1 heure possibilité de manger dans le service

Accès : Service fermé, code donné à l'étudiant à l'arrivée.

**FICHE 3**  
**SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER**  
...  
**NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES**

**Mission principale :**

Soins à visée : - éducative  - préventive  - diagnostique  - curative  - palliative

**Caractéristiques essentielles de la population accueillie**

Patient opéré, nécessitant une surveillance post-opératoire.  
Patient mono ou poly défaillant.

**Pathologies et/ou situations prévalentes :**

Dans le service de Réanimation Chirurgicale sont accueillis :

- des patients ayant subi une intervention chirurgicale lourde nécessitant une surveillance et un monitoring. Nous accueillons tous types de chirurgie : cardiaque, digestif, urologique, vasculaire, orthopédie, orl, gynécologique.
- des patients porteur en pré-op de lourds antécédents : insuffisance cardiaque, insuffisance rénale, nécessitant donc une surveillance plus accrue en post-opératoire.
- des patients ayant présenté des complications à l'induction ou en cours d'intervention nécessitant une surveillance rapprochée en post-opératoire (allergie à l'induction, saignement per opératoire...)

Les Pré requis : 2.4S1 ; 2.5S3 ; 2.7S4 ; 2.8S3 ; 2.9S5 ; 2.10S1.

**Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)**

Dans le service est mis à disposition de l'étudiant :

- Tous les protocoles de soins propre au service : sous forme de classeur consultable dans le service par l'étudiant ou des cours donnés par les médecins du service à l'équipe soignante sous forme de power point,
- Les procédures de soins et d'hygiènes du groupe hospitalier,
- La procédure transfusionnelle,
- Les procédures transversales de l'hôpital,
- L' Intranet Saint Joseph,
- Tous les systèmes informatiques : Axya, DxCare, Opéra...

**Parcours de soins:**

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

Mais également à des examens types : Scanner, IRM, Doppler, Artèrio.

Mais aussi au lit du patient : des examens endoscopiques type fibro ou colo, EEG

Moins fréquent l'intervention de l'équipe mobile de soins palliatifs, l'IDE référente plaie et cicatrisation l'assistante sociale.

L'étudiant pourra au décourt de son stage aller au bloc.

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

oui,  - non

**FICHE 4**  
**LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS**

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation		
Soins d'hygiène et de confort	<b>X</b>	Toilette auprès d'un patient intubé/ventilé
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	<b>X</b>	
Prélèvements veineux	<b>X</b>	Hémocultures
Prélèvements capillaires	<b>X</b>	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	<b>X</b>	
Injections parentérales avec calcul de dosage	<b>X</b>	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	<b>X</b>	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	<b>X</b>	Ablation d'agrafes
Pansements complexes/drainages	<b>X</b>	Soins de Stomie urinaire ou digestive
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	<b>X</b>	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	<b>X</b>	
Surveillances pré et post opératoire	<b>X</b>	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	<b>X</b>	Soins sous hypnose pratiqué par quelques IDE
Préparation à l'accueil et à la sortie d'un patient	<b>X</b>	
Techniques de médiations thérapeutiques		

Utilisation de seringues auto-pulsées	<b>X</b>	Utilisation de base intelligente avec relais
Pose et surveillance de sonde gastrique	<b>X</b>	Alimentation entérale
Pose et surveillance de sonde urinaire	<b>X</b>	Lavage vésical, bilan entrée- sortie
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique	<b>X</b>	
Pose et surveillance de transfusion	<b>X</b>	
Injections dans des chambres implantables	Plus rare	
Autres :		
Accueil, Installation et Surveillance des patients en post-opératoire	<b>X</b>	Mise en route des prescriptions
Prise en charge et surveillance d'un patient ventilé	<b>X</b>	Aspirations trachéales, soins de tube, extubation
Pose et surveillance d'une VNI ( Ventilation Non Invasive)	<b>X</b>	Explication et acceptation du soin par le patient
Aide à la pose, surveillance et soins infirmiers d'un Cathéter Central, d'un Cathéter Artériel.	<b>X</b>	Pansement, change de ligne en stérile, prélèvement sur cathéter
Prise en charge et évaluation de la douleur. Mise en place des protocoles de sédation	<b>X</b>	Utilisation de l'échelle de la douleur et du BPS Titration morphine, mise en place de PCA
Aide à la pose et surveillance de techniques propres à la réanimation : Dialyse, Ballon de contrepulsion, ECMO, Vigiléo, NO	<b>X</b>	
Prise en charge d'une urgence vitale et manipulation des thérapeutiques médicales de l'urgence	<b>X</b>	
Aide à la pose, surveillance et ablation de drains, de redons	<b>X</b>	Utilisation du protocole de naropéine
Prélèvement en artériel	<b>X</b>	
Connaissance des règles de décontamination et préparation du matériel spécifique. Et participation à l'examen	<b>X</b>	Préparation et décontamination du fibroscope et de la sonde d" ETO (Echo Trans Oesophagienne).

**FICHE 5  
LES 10 COMPETENCES**

Groupe de travail terrains de stages et IFSI Paris Saint Joseph 2009-2010 ; savoirs associés et exemple de situations apprenantes à adapter selon les ressources du service

Nous avons intégré les critères et indicateurs des compétences du port folio afin de faciliter la mise en lien entre les différents outils que sont : le livrets d'accueil, le port folio, la feuille d'acquisition des compétences en stage

**COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE critères et indicateurs du port folio	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p><b>1.</b> Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique</p> <p><b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consulte l'ensemble des sources d'informations</li> <li>■ Recherche des éléments d'informations pertinents</li> <li>■ Utilise des informations fiables et actualisées</li> <li>■ Argumente le choix des informations</li> </ul>	<b>X</b>	<p>3.1S1 3.1S2</p> <p>3.2S2, 3.2S3</p>	<p>Macrocibles à l'arrivée du patient dans l'unité et à chaque fait marquant. Transmission à la sortie. Visite médicale journalière.</p>
<p><b>2.</b> Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)</p> <p><b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne</li> <li>■ Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles</li> <li>■ Priorise les informations</li> </ul>	<b>X</b>	<p>5.2S2</p> <p>3.4S4 2.1S1, 2.2S1 1.3S1, 1.3S4 6.1</p>	<p>Transmissions écrites, participation à la visite du matin. Accueil d'un patient en post-opératoire, prise des transmissions orales de l'IADE du bloc.</p>

<p><b>3.</b> Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution</p> <p><b>Pertinence du diagnostic de situation clinique posé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analyse la situation de santé de manière multidimensionnelle</li> <li>■ Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement</li> <li>■ Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations</li> <li>■ Précise les connaissances utilisées</li> </ul>	X	4.3S2, 4.3S4 2.1S1 2.2S2	Etablir un projet de soins. Surveillance et prise en charge post-opératoire d'un patient d'orthopédie : saignement, installation, neurologique.
<p><b>4.</b> Conduire un entretien de recueil de données</p>	+/-	3.1S2 4.2S3	Accueil et retour de bloc des patients. Installation des patients après une chirurgie lourde.
<p><b>5.</b> Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé</p>	X	3.1S1 3.1S2  1.1S1 1.1S2  5.1S1	Evaluer l'autonomie d'un patient en vue d'un premier levé.

<b>6.</b> Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	<b>X</b>	5.2S2	Savoir réagir devant une situation d'urgence ex : hypotension. Utilisation de l'échelle de la douleur
<b>7.</b> Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	<b>X</b>	5.2S2 3.2S2	Réussir au décourt du stage à faire les liens entre l'état clinique observé et les différents soins mis en place.
<b>8.</b> Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	<b>X</b>	5.3S3 2.3S2	Comment réagir devant un patient désorienté et agressif. Utilisation des protocoles de contention (cf : prescription).

## COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</li> </ul> <p><b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations</li> <li>Développe les objectifs, les actions et les modes d'évaluation</li> <li>Fait participer la personne soignée au projet</li> <li>Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation</li> </ul>	X	3.2S2 3.2S3 3.3S3 5.3S3	Travail en collaboration avec l'aide soignante du service : toilette, friction, petits soins toutes les 3 heures.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations</li> </ul>	X	4.3S2 4.3S4 3.1S2 5.3S3	Elaboration d'une planification pour 1 patient ou 2 patients opérés en post-opératoire immédiat.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité</li> </ul>	X	2.1S1 2.10S1 4.4S2 4.4S4 4.4S5 3.2S2 3.2S3	Connaissance et utilisation de la feuille de traçabilité des stupéfiants. Connaître et mettre en place la procédure transfusionnelle. Procédure d'isolement chez les patients infectés.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées</li> </ul> <p><b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</li> <li>Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte</li> <li>Réalise le geste avec dextérité</li> <li>Prend en compte les réactions du patient lors du soin</li> <li>Evalue la qualité du soin réalisé</li> <li>Respecte les règles de traçabilité</li> </ul>	X	4.4S4 4.4S5 4.4S2 3.2S2 3.2S3 2.10S1	Connaître et comprendre les protocoles de soins du service. Application du protocole insuline Connaissance et utilisation de seringue auto-pulsée.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien</li> </ul> <p><b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assure l'ensemble des soins</li> <li>Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration</li> <li>Réalise le contrôle des soins</li> <li>Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation</li> <li>Argumente les priorités dans l'organisation</li> </ul>	X	3.3S3 3.2S3 3.2S2 3.5S4	Administration des prescriptions médicamenteuses en fonction de la visite des médecins. Prévision des soins à réaliser en fonction des actes de k'aide soignante et l'intervention des autres professionnels (kiné...).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins</li> </ul> <p><b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille</li> <li>Décrit les réactions du patient</li> <li>Recherche le consentement du patient</li> <li>Argumente son analyse des réactions du patient</li> </ul>	X	4.2S2 1.1S1 1.1S2 3.2S2 3.2S3 5.1S1	Transfert des patients dans les services. Mise en place de la VNI avec explication du soins.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> </ul>	X	4.5S2 4.5S4	Respect de la position ½ assise pour prévenir les risques de pneumopathies chez les patients intubé/ventilé. Prévention des risques d'auto extubation.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants</li> </ul> <p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les situations d'urgence et de crise</li> <li>Met en œuvre des mesures d'urgence appropriées</li> <li>Explique les mesures d'urgence adaptées aux différentes situations</li> </ul>	X	4.5S4 4.3S2 4.3S4	Surveillance du risque hémorragique en post-opératoire de la chirurgie cardiaque : traite des drains. Savoir reconnaître les principaux troubles du rythme sur un tracé ECG. Action du rôle propre devant une hypotension.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)</li> </ul>	X	3.2S3 5.3S3	Participation au staff éthique mis en place dans le service en équipe pluridisciplinaire.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires</li> </ul>			Mettre en œuvre les éléments nécessaires à une sortie à l'extérieur (travail en équipe avec l'assistante sociale et le cadre de santé).
---	--	--	---

### COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<b>1.</b> Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	5.1S1 4.1S1	Proposer au patient de se raser en l'installant correctement.
<b>2.</b> Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps  <b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités adaptées aux besoins de la personne</li> <li>• Mobilise les ressources de la personne</li> </ul>	X	5.1S1	Faire participer le patient à sa toilette en évaluant son autonomie. Aider et installer le patient pour ses repas.
<b>3.</b> Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité  <b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les risques liés à la situation</li> </ul>	X	5.1S1	Pour les patients subissant une intervention du rachis, expliquer l'importance de la position de manière à éviter les complications (décubitus dorsal strict et mobilisation en bloc).
<b>4.</b> Adapter et sécuriser l'environnement de la personne  <b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la pudeur et l'intimité de la personne</li> <li>• Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</li> <li>• Adapte les moyens à la situation</li> <li>• Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</li> </ul>	X	5.1S1	Utilisation au sein du service du « rail » plafond pour la mise au fauteuil des patients. Pesée.
<b>5.</b> Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	5.1S1	Participation évolutive du patient à sa toilette ( lavage du visage, soin de bouche...)

6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	5.1S1	
---	---	-------	--

**COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste</li> </ul>	X	2.11S1 2.11S5 2.11S3 4.4S2	Connaissance du rythme de surveillance des différents traitements ex : cathécholamine avec le réglage adapté des alarmes en fonction de la prescription médicale et des objectif à atteindre.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie</li> </ul> <p><b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles de sécurité, hygiène et asepsie</li> <li>Respecte les règles de qualité et de traçabilité</li> <li>Met en œuvre les contrôles de conformité</li> <li>Explique les actions au patient</li> <li>Apporte une attention à la personne</li> <li>Respecte les protocoles et modes opératoires : préparation, déroulement et surveillance</li> <li>Réalise les gestes avec dextérité</li> <li>Prévient la douleur générée par les soins</li> <li>Respecte la procédure d'hémovigilance</li> </ul>	X	4.4S2 4.4S4 4.4S5 2.11S3 2.11S1 4.5S2 4.4S4 2.10S1	Connaître les règles d'hygiène et d'asepsie nécessaire à la préparation de perfusion sur Cathéter Centraux +/- change de ligne en stérile. Surveillance des voies veineuses périphériques. Surveillance et manipulation des cathéters artériels.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements</li> </ul> <p><b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administre la thérapeutique conformément à la prescription</li> <li>Signale les anomalies</li> </ul> <p><b>Exactitude du calcul de dose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise avec exactitude tous les calculs</li> </ul>	X	5.5S5 2.11S5 2.11S3 2.11S1 4.4S2	Réalisation de calcul de dose selon la prescription médicale (cathécholamine, antihypertenseur, anticoagulant...) Repérer les modification des paramètres vitaux et adapter les protocoles.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne</li> </ul> <p><b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et des examens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les effets attendus et les effets secondaires</li> <li>Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles</li> </ul>	X	2.11S1 2.11S5 2.11S3	Administration et respect des protocoles anti douleurs post-opératoires ou non. Mise en place de traitement anti hypertenseur et de leur surveillance (réglages adapté des alarmes).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux</li> </ul>	X	4.3S4 4.4S2 4.4S4 4.4S5 5.5S5	Gestion d'une titration morphine.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduire une relation d'aide thérapeutique</li> </ul> <p><b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les techniques d'entretien thérapeutique</li> <li>Analyse la dynamique relationnelle</li> <li>Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</li> </ul> <p><b>Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire</li> <li>Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation</li> </ul>	X	4.3S4 4.8S6 5.1S1	Utilisation du doppler. Utilisation de l'hémocue. Utilisation de pompe d'alimentation antérale.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</li> </ul>	X	4.3S4 4.4S2 4.4S4	Préparation du matériel et installation d'un patient pour la pose d'un Cathéter Central ou Artériel.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> </ul> <p><b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens</li> <li>• Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance</li> <li>• Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang</li> <li>• Explique les règles de traçabilité</li> <li>• Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité</li> </ul>	X	<p>2.11S1 2.11S3 2.11S5 4.5S2 4.5S4</p>	<p>Connaissance et utilisation de la check liste de montage des chambres. Connaissance du contenu du dossier transfusionnelle.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</li> </ul> <p><b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités</li> <li>• Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données</li> <li>• Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne</li> <li>• Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs</li> </ul>	X	<p>3.1S2 5.6S6 3.2S3 6.1Méthode de travail</p>	<p>Transmission orale avec les IDE des étages au moment des transferts des patients</p>

## COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	3.1S1 1.2S2 1.2S3 4.6S3 4.6S4	Installation des patients opérés du rachis.
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement  <b>Pertinence de la séquence éducative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte</li> <li>Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personnes</li> <li>Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe</li> </ul>	X	3.2S2 5.1S1	Explication de l'utilisation de la PCA.
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	3.2S3	Explication de l'importance de la Ventilation Non Invasive pour amener le patient à l'accepter.
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées			
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives  <b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche la participation de la personne ou du groupe</li> <li>Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques</li> <li>Evalue les actions réalisées</li> </ul>	X	3.1S2 3.2S2 3.2S3	Préparation et prise en charge d'une PCA
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes			

7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients

**Pertinence de la démarche de promotion de la santé**

- **Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible**
- **Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation**
- **Recherche l'adéquation entre objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes**

## COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte</li> <li>Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées</li> </ul>	X	4.2S2 4.2S3 4.2S5 5.3S3	Préparation à l'ablation des drains thoraciques. Communication avec un patient intubé ventilé en vue d'une extubation.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte</li> </ul> <p><b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met en œuvre les conditions propices à la communication</li> <li>Porte une attention à la personne</li> <li>Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie</li> <li>Adapte la communication à la personne</li> </ul>	X	4.2S3 4.2S2 4.2S5	Accueil des familles avec explications lors de la première visite des règles du service. Accueil du patient au moment du réveil (recadrage dans le temps et l'espace).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication</li> </ul>	X	4.2S2 4.2S3	Prévenir les patients intubé sédatés ou non avant chaque soins.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique</li> </ul>	X	4.2S3 4.2S2	Visite des familles 24h /24 avec explications aux familles.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informé une personne sur les soins en recherchant son consentement</li> </ul> <p><b>Justesse dans la recherche de consentement du patient</b> Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie si nécessaire</p>	X	4.2S2 4.2S3	Explication d'un soin douloureux indispensable (gazométrie).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité</li> </ul>	X	4.7S5 5.3S3	Proposition d'intervention de l'équipe mobile de Soins Palliatifs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées</li> </ul>	X	4.2S5 4.7S5 5.3S3	Proposer un rendez-vous avec les médecins du service. Accompagnement des patients en fin de vie.

**COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	5.6S6 4.8S6	Connaissance des protocoles de soins du service : Explication du protocole sédation
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		5.6S6	Transmission équipe de jour équipe de nuit.
<p>3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée</p> <p><b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de qualité, sécurité, ergonomie</li> <li>- de traçabilité                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> <li>- Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit de la gestion des déchets</li> <li>- Identifie les non conformités</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fait des propositions de réajustement pertinentes</b></p>	X	4.8S6 5.6S6	Tri des déchets, circuit du linge. Mettre en œuvre des techniques d'ergonomie pour la prise en charge des patients : mise au fauteuil, 1 <sup>er</sup> levé.
<p>4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques</p> <p><b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique le protocole en fonction d'une situation donnée</li> </ul>	X	5.6S6	Adapter son comportement et la prise en charge des patients en détention.

<p>5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité</p> <p><b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels itionnement et de la stérilisation</li> <li>▪ Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte</li> </ul>	X	4.5S2 4.5S4 4.8S6 5.6S6	Respect des règles concernant le tri des déchets. Protocole de désinfection pour les appareils de fibroscopie, et d'Echographie Trans oesophagienne ( ETO).
<p>6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence</p> <p><b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Signale les défauts de fonctionnement</li> <li>▪ Contrôle les conditions de stockage</li> </ul>	X	5.6S6 408S6	Connaissance du défibrillateur du chariot d'urgence. Connaissance du contenu du chariot d'urgence et du matériel de transport. Connaissance de la mallettes d'intubation : en connaître le contenu et savoir en expliquer l'utilisation.
<p>7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique</p> <p><b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail</li> <li>▪ Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse</li> <li>▪ Analyse les difficultés, les erreurs, les causes</li> <li>▪ Propose des améliorations</li> <li>▪ Prend en compte la satisfaction de la personne soignée</li> <li>▪</li> </ul>	X	4.5S4 5.6S6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪ Auto-évaluation</li> <li>▪ Bilan de milieu de stage</li> <li>▪ Savoir identifier et reconnaître ses problèmes.</li> <li>▪ Réalisation de démarche de soins synthétiques.</li> </ul>

## COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles</p> <p><b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles</li> </ul>	X	5.6S6 3.4S4 3.4S6	Connaissance des normes : TCA, Troponine, gazométrie sanguine. Sur le scope connaissance des principaux tracés.
<p>2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement</p> <p><b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilise les bases documentaires</li> <li>▪ Recherche les données scientifiques pertinentes</li> <li>▪ Argumente la sélection des données au regard d'une problématique</li> <li>▪ Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique</li> </ul>	X	5.6S6 3.4S4 3.4S6	Utilisation d'un protocole type pansement d'escarre, et savoir le réévaluer et l'adapter si besoin.
<p>3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées</p>	X	5.6S6 3.4S4 3.4S6	Savoir trouver et utiliser les différents protocoles du service.
<p>4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles</p>	X	5.6S6 3.4S4 3.4S6	Classeur des protocoles et d'hygiène de l'hôpital dans le cadre d'un isolement.
<p>5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre</p>	X	5.6S6	
<p>6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite</p>	X	5. 6S6 3.4S4 3.4S6	Feuilles de recueil de données, feuille de pansement. Transmissions écrites

## COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p> <p><b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé</li> <li>▪ Identifie les ressources externes</li> <li>▪ Répartit les activités conformément aux champs de compétences des intervenants</li> </ul>	X	5.5S5 3.3S3 3.3S5 1.3S1 1.3S4	Appel du kiné en post-extubation Si demande des patients appel des bénévoles
<p>2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences</p> <p><b>Cohérence dans la continuité des soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles</li> <li>▪ Argumente la coordination des activités en collaboration</li> <li>▪ Contrôle les soins confiés</li> </ul>	X	5.5S5 3.3S3 3.3S5 1.3S1 1.3S4	Remontage d'un poste avec l'aide soignante.
<p>3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p> <p><b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation</li> <li>▪ Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient</li> <li>▪ Restitue une synthèse claire de la situation</li> <li>▪ Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs</li> </ul>	X	5.5S5 3.1S2 4.3S2 3.2S3	Transmission des régimes alimentaires auprès des aides-soignantes et s'assurer de leur mise en place
<p>4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile</p>	X	5.6S5 3.3S5	Planification journalière Projet de soins Travail en équipe Aide-soignant, ASH

5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		3.3S5	Organiser ses soins en fonction des actes médicaux prévus dans la journée (examen type : colo, scanner...).
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	3.3S3 3.3S5	Ecouter les retours d'examens et réinstaller le patient. Plannification journalière
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	3.2S2 3.3S3 3.3S5 5.5S5	Transmission avec les équipes de kiné. Préparation des patients pour le bloc, préparation de la feuille de liaison et du dossier.
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral			

**COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins  <b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires</li> <li>▪ Transmet les explications nécessaires à un stagiaire</li> <li>▪ Transmet le savoir-faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</li> </ul>	X	3.5S4	Collaboration avec un étudiant aide-soignant
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants			

3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	5.4S4	Auto évaluation de l'étudiant Portfolio Bilan intermédiaire
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration  <b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b> ▪ Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide-soignant ▪ Evalue les activités de collaboration de l'aide-soignant et lui signale les erreurs	X	5.4S4 3.5S4	Toilette en technique avec un élève aide soignant.
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	3.5S4 3.5S5 3.3S3 5.4S4	Encadrement d'un externe pour la pose d'une voie veineuse périphérique.
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé			

