



Groupe hospitalier  
Paris Saint-Joseph

Institut de Formation en Soins Infirmiers

GUIDE D'ELABORATION  
LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES »  
DU TERRAIN DE STAGE

REANIMATION POLYVALENTE

Cette matrice a été élaborée à l'intention des terrains de stage de l'IFSI Paris Saint Joseph sur la base du travail réalisé en 2009 par les IFSI de la région Bourgogne et de la DRASS de Bourgogne

Elle a été retravaillée par le groupe de travail IFSI Paris Saint Joseph/terrains de stage au cours d'une formation qui s'est déroulée en 2009-2010 et qui a pour objectif d'accompagner les terrains de stage dans la mise en œuvre de la réforme.

**FICHE 1**

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle.

**FICHE 2**

Conditions d'accueil

**FICHE 3**

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver Notions de situations clés, prévalentes

**FICHE 4**

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

**FICHE 5**

Les 10 compétences

Éléments de la compétence, savoirs associés et exemple de situations apprenantes rencontrées dans le service



**FICHE 2  
CONDITIONS D'ACCUEIL**

Particularités / spécificités : Kinésithérapeutes, équipe mobile de soins palliatifs, bactériologistes, bénévoles, psychiatre, personnel du biomédical, ...

	Nb de personnes	ETP	Spécificité
Médecins	<b>6 + 4 internes</b>	5.3 + 4	
Cadres de santé	<b>1</b>	<b>1</b>	
Intendante	-	-	
ASH	<b>2</b>	<b>2</b>	
AS	<b>4</b>	<b>4</b>	
IDE	<b>25</b>	<b>24.1</b>	
Autres professionnels : précisez			
<b>Kinésithérapeutes</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Secrétaires médicales</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

<p>Matin : Soir : Jour : <b>7h10 – 19h50</b> Nuit : <b>19h40 – 7h20</b> Alternance jour / nuit      ■ <b>Pas de roulement fixe</b></p>	<p>Horaires identiques à ceux de l'équipe. Travaille le week-end.</p>
--	---

<p>Date de l'entretien d'accueil : J-2/ J-3</p> <p>Date de l'entretien de mi-parcours : 3<sup>ème</sup> semaine/ 6<sup>ème</sup> semaine</p> <p>Date d'évaluation de fin de stage : dernière semaine</p>
--

<p><i>Tenues, repas, clés, vestiaire,....</i></p> <p><b><u>Vestiaire</u> : un vestiaire vous est attribué avec une clef dont vous aurez la responsabilité.</b></p> <p><b><u>Repas</u> : une heure de pause le midi. Possibilité de manger dans la salle de détente du service.</b></p> <p><b><u>Accès</u> : service fermé. Sonnez. Un code vous sera donné lors de votre première visite.</b></p>
---

### FICHE 3

## SITUATIONS LES PLUS FRÉQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ÉTUDIANT POURRA SE TROUVER ... NOTIONS DE SITUATIONS CLÉS, PRÉVALENTES

### Mission principale :

Soins à visée : - éducative  - préventive  - diagnostique  - curative  - palliative

Précisez :

- Accueil en urgence
- Mise en place de moyens diagnostiques et thérapeutiques d'urgence
- Mise en place et surveillance de thérapeutiques spécifiques à la réanimation (dialyse, ventilation artificielle...)

### Caractéristiques essentielles de la population accueillie

Patient présentant une ou plusieurs pathologies engageant le pronostic vital à court terme.

### Pathologies et/ou situations prévalentes :

- Respiratoires : BPCO, SDRA
  - Choc : cardiogénique, septique, hémorragique
  - Coma : AVC, toxiques
  - Cardiaques : arrêt cardiaque
  - Rénales : insuffisance rénale aiguë
- UE: 2.4.S1/ 2.5.S3/ 2.7.S4/ 2.8.S3/ 2.9.S5/ 2.10.S1

### Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)

- Classeur procédures hygiène
- Intranet Saint-Joseph
- Classeur POS
- Procédure transfusionnelle
- Procédures transversales (décès, fugue, dépôt,...)

### Parcours de soins:

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radio, kiné, assistant social, laboratoire...)

Préciser :

**Radiologues et manipulateurs radio, kinésithérapeutes, infirmière référente plaie et cicatrisation, équipe mobile de soins palliatifs**

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

oui,  - non

**FICHE 4**  
**LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS**

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	-	
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	X	
Injections parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes/drainages / stomies	X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire	X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	X	
Préparation de la sortie d'un patient / préparation à l'accueil d'un patient	X	
Techniques de médiations thérapeutiques	-	

Utilisation de seringues auto-pulsées	X	
Pose et surveillance de sonde gastrique	X	
Pose et surveillance de sonde urinaire	X	Lavages vésicaux
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique	X	
Pose et surveillance de transfusion	X	
Injections dans des chambres implantables	± X	
Autres :		
- Administration d'alimentation entérale	X	
- Participation à la pose et surveillance de dispositifs médicaux (drains, KTC, intubation, trachéo, ...) en collaboration avec le médecin	X	
- Participation à des actes médicaux à but diagnostique (fibroscopie, ponction lombaire, ...) en collaboration avec le médecin	X	
- Massage cardiaque externe et manipulation des thérapeutiques médicamenteuses de l'urgence	X	
- Prélèvements artériels / prélèvements sur cathéters	X	
- Utilisation d'échelles d'évaluation (sédation, douleur, ...)	X	
- Prise en charge d'un patient ventilé (aspirations endotracheales, soins de tube, extubation,...)	×	
- Pose et surveillance d'une ventilation non invasive	×	
- Dialyse	X	
- Pose et surveillance de monoxyde d'azote	X	
- Surveillance de ballon de contre pulsion, d'ECMO	X	

**FICHE 5  
LES 10 COMPETENCES**

Groupe de travail terrains de stages et IFSI Paris Saint Joseph 2009-2010 ; savoirs associés et exemple de situations apprenantes à adapter selon les ressources du service

Nous avons intégré les critères et indicateurs des compétences du port folio afin de faciliter la mise en lien entre les différents outils que sont : le livrets d'accueil, le port folio, la feuille d'acquisition des compétences en stage

**COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

<p style="text-align: center;"><b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b> critères et indicateurs du port folio</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cocher si réalisable dans le service</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Savoirs associés</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EXEMPLE</b></p>
<p>1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique</p> <p style="text-align: center;"><b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consulte l'ensemble des sources d'informations</li> <li>▪ Recherche des éléments d'informations pertinents</li> <li>▪ Utilise des informations fiables et actualisées</li> </ul> <p><b>Argumente le choix des informations</b></p>	<p>X</p>	<p>UE:3.1.S2 UE:3.1.S1 UE:3.2.S3 UE:3.2.S2</p>	<p>Ex : préparation du dossier d'un entrant avec macrocibles ; assister à la visite médicale journalière</p>
<p>2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)</p> <p><b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne</li> <li>▪ Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles</li> <li>▪ Priorise les informations</li> </ul>	<p>X</p>	<p>UE:1.3.S1 UE:1.3.S4 UE:3.4.S4 UE:5.2.S2 UE:6.1</p>	<p>Ex : participation au staff ; transmissions écrites</p>

<p>3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution</p> <p><b>Pertinence du diagnostic de situation clinique posé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse la situation de santé de manière multidimensionnelle</li> <li>▪ Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement</li> <li>▪ Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations</li> <li>▪ Précise les connaissances utilisées</li> </ul>	X	<p>UE:2.1.S1 UE:2.2.S1 UE:3.1.S2</p>	<p>Ex : participation au recueil d'informations pour la pancarte de surveillance quotidienne</p>
<p>4. Conduire un entretien de recueil de données</p>	X	<p>UE:3.1.S2 UE:4.2.S3</p>	<p>Ex : interrogatoire famille ou SAMU à l'arrivée du patient</p>
<p>5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé</p>	X	<p>UE:3.1.S1 UE:3.1.S2 UE:1.1.S1 UE:1.1.S2 UE:5.1.S1</p>	<p>Ex: Evaluer les capacités d'un patient pour une mise au fauteuil</p>

6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	UE:5.2.S2	Ex: Repérer les difficultés pour respirer d'un patient sous ventilation mécanique et mettre en œuvre les actions pour y remédier: aspirations, vérification de l'étanchéité du système et du degré de sédation du malade,...
7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	UE:3.2.S2 UE:5.2.S2	Ex: réussir à faire les liens entre la clinique et les thérapeutiques
8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	UE:2.3.S2 UE:5.3.S3	Ex : participation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque: massage cardiaque externe, manipulation des thérapeutiques de l'urgence / prise en charge d'un patient agressif avec prescription de contentions.

## COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations</li> <li>Développe les objectifs, les actions et les modes d'évaluation</li> <li>Fait participer la personne soignée au projet</li> <li>Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation</li> </ul>	X	UE:3.2.S2 UE:3.3.S3 UE:5.3.S3	Ex : prise en charge d'une extubation avec médecin et kiné
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations</li> </ul>	X	UE:3.1.S2 UE:5.3.S3 UE:4.3.S2	Ex: prise en charge d'un choc septique : organisation des prélèvements sanguins, urinaires, bronchiques ; mise en place de l'antibiothérapie et des thérapeutiques de l'urgence si nécessaire.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité</li> </ul>	X	UE:3.2.S2 UE:3.2.S3 UE:2.1.S1 UE:2.10.S1 UE:4.4.S2 UE:4.4.S4 UE:4.4.S5	Ex : traçabilité d'une transfusion ou d'un stupéfiant / isolement septique
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</li> <li>Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte</li> <li>Réalise le geste avec dextérité</li> <li>Prend en compte les réactions du patient lors du soin</li> <li>Évalue la qualité du soin réalisé</li> <li>Respecte les règles de traçabilité</li> </ul>	X	UE:2.10.S1 UE:3.2.S2 UE:3.2.S3 UE:4.4.S2	Ex : application du protocole sédation : utilisation d'une échelle de sédation et adaptation de la dose de sédatif à la seringue auto-pulsée
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assure l'ensemble des soins</li> <li>Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration</li> <li>Réalise le contrôle des soins</li> <li>Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation</li> <li>Argumente les priorités dans l'organisation</li> </ul>	X	UE:3.2.S3 UE:3.3.S3 UE:3.5.S4 UE:3.2.S2	Ex : travail en binôme avec AS ou IDE / prévision des soins en fonction des autres soignants (kinésithérapeutes par exemple)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille</li> <li>Décrit les réactions du patient</li> <li>Recherche le consentement du patient</li> <li>Argumente son analyse des réactions du patient</li> </ul>	X	UE: 3.2.S3 UE:1.1.S1 UE:1.1.S2 UE:3.1.S1 UE:3.1.S2 UE:3.2.S2 UE:5.1.S1 UE:4.2.S2	Ex : obtenir la participation du patient pour des séances de VNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> </ul>	X	UE:4.5.S2 UE:4.5.S4	Ex : risque d'auto-extubation : mise en place de contentions physiques et chimiques sur prescription médicale / respect de la position assise dans la prévention des PAVM

<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants</li> </ul> <p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les situations d'urgence et de crise</li> <li>Met en œuvre des mesures d'urgence appropriées</li> <li>Explique les mesures d'urgence adaptées aux différentes situations</li> </ul>	X	UE:4.3.S2 (UE:4.3.S4) UE:4.5.S5	Ex : repérer et prendre en charge un patient en choc hémorragique : organisation d'une transfusion (pose de cathéter, commande de sang et traçabilité, surveillances), utilisation des thérapeutiques de l'urgence.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)</li> </ul>	X	UE:5.3.S3	Ex : transmissions quotidiennes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires</li> </ul>	X	UE:3.2.S2 UE:3.1.S3	Ex: organisation d'une sortie en centre de soins en lien avec l'assistante sociale, le cadre, la secrétaire,...

### COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	UE:4.1.S1 UE:5.1.S1	Ex : toilette complète au lit d'un patient intubé Reprise alimentation ± aide au repas
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	UE:5.1.S1	Ex : participation du patient pour une mise au fauteuil
<p><b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose des activités adaptées aux besoins de la personne</li> <li>Mobilise les ressources de la personne</li> </ul>			
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	UE:5.1.S1	Prévention d'escarre toutes les 6 heures, prévention des pneumopathies acquises sous ventilation mécaniques toutes les 3 heures
<p><b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique les risques liés à la situation</li> </ul>			

<p>4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne</p> <p><b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la pudeur et l'intimité de la personne</li> <li>• Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</li> <li>• Adapte les moyens à la situation</li> <li>• Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</li> </ul>	X	UE:5.1.S1	Ex: utilisation du rail plafond pour la pesée.
<p>5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</p>	X	UE:5.1.S1	Ex : mise au fauteuil d'un patient intubé
<p>6. Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins</p>	X	UE:5.1.S1	Ex : accompagnement adapté à la réalisation de la toilette / autonomie

#### COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste</li> </ul>	X	UE:4.4.S2 UE:2.11.S1 UE:2.11.S3 UE:2.11.S5	<b>Ex : planification quotidienne des thérapeutiques pour chaque malade</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie</li> </ul> <p><b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles de sécurité, hygiène et asepsie</li> <li>Respecte les règles de qualité et de traçabilité</li> <li>Met en œuvre les contrôles de conformité</li> <li>Explique les actions au patient</li> <li>Apporte une attention à la personne</li> <li>Respecte les protocoles et modes opératoires : préparation, déroulement et surveillance</li> <li>Réalise les gestes avec dextérité</li> <li>Prévient la douleur générée par les soins</li> <li>Respecte la procédure d'hémovigilance</li> </ul>	X	UE:4.4.S5 UE:4.4.S4 UE:4.4.S2 UE:2.10.S1 UE:2.11.S3 UE:2.11.S1 UE:4.5.S2 UE:4.5.S4	<b>Ex : réalisation d'un prélèvement sur un cathéter artériel / surveillance d'une voie veineuse périphérique</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements</li> </ul> <p><b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administre la thérapeutique conformément à la prescription</li> <li>Signale les anomalies</li> </ul> <p><b>Exactitude du calcul de dose</b></p> <p>Réalise avec exactitude tous les calculs</p>	X	UE:4.4.S2 UE:5.5.S5 UE:2.11.S1 UE:2.11.S3 UE:2.11.S5	<b>Ex : surveillance et adaptation d'un traitement anticoagulant à la seringue auto-pulsée / repérer les modifications des paramètres vitaux et adapter les protocoles qui en découlent</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne</li> </ul> <p><b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et des examens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les effets attendus et les effets secondaires</li> <li>Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles</li> </ul>	X	UE:2.11.S1 UE:2.11.S3 UE:2.11.S5	<b>Ex : utilisation du protocole insuline : surveillance des glycémies et adaptation des doses d'insuline.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux</li> </ul>	X	UE:4.3.S4 UE:4.4.S4 UE:4.4.S5 UE:5.5.S5 UE:4.7.S7	<b>Ex : adaptation des antalgiques chez les malades sédatisés en utilisant une échelle d'évaluation (BPS).</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduire une relation d'aide thérapeutique</li> </ul> <p><b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les techniques d'entretien thérapeutique</li> <li>Analyse la dynamique relationnelle</li> <li>Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien</li> </ul>	-		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</li> </ul>	-		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</li> </ul> <p><b>Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire</li> <li>Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation</li> </ul>	X	UE:4.3.S4 UE:4.8.S6	<b>Ex : utilisation quotidienne de pompes d'alimentation entérale, de réchauffeur de circuits respiratoires, appareils à HemoCue...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</li> </ul>	X	UE:4.3.S4 UE:4.4.S2 UE:4.4.S4	<b>Ex : participation à la pose de cathéters veineux centraux (préparation du matériel et du patient)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</li> </ul>	-		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> </ul> <p><b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b>  Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance</li> <li>Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang</li> <li>Explique les règles de traçabilité</li> <li>Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité</li> </ul>	X	UE:2.11.S1 UE:2.11.S3 UE:2.11.S5 UE:4.5.S2 UE:4.5.S4	<b>Ex: connaissance et utilisation des procédures transfusionnelles</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités</li> <li>• Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données</li> <li>• Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne</li> <li>• Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs</li> </ul>	X	<b>UE:6.1</b> <b>UE:3.1.S2</b> <b>UE:3.2.S3</b> <b>UE:5.6.S6</b>	<b>Ex : transmissions écrites : utilisation correcte de la pancarte journalière et du cahier de transmissions (transmissions ciblées : données / action / résultat)</b>
--	---	---	---

**COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	UE:1.2.S2 UE:1.2.S3 UE:4.6.S3 UE:4.6.S4 UE:3.1.S1	Ex : explication des facteurs de risques qui ont amené un patient à l'arrêt cardiaque
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement  <b>Pertinence de la séquence éducative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte</li> <li>• Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personnes</li> <li>• Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe</li> </ul>	X	UE:4.6.S3 UE:5.1.S1 UE:5.2.S2 UE:5.4.S4	Ex : explications à la famille d'un malade intubé pour qu'elle se familiarise avec la pathologie et la prise en charge du malade (présentation de la chambre, explications lors des soins, participation aux entretiens avec le médecin,...)
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	UE:5.3.S3	Ex : expliquer à un patient / famille la nécessité et les risques d'une intervention chirurgicale et les aider à prendre une décision
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	-		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives  <b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche la participation de la personne ou du groupe</li> <li>• Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques</li> <li>• Évalue les actions réalisées</li> </ul>	-		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	-		

7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients

-

**Pertinence de la démarche de promotion de la santé**

- **Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible**
- **Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation**
- **Recherche l'adéquation entre objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes**

## COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte</li> <li>Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées</li> </ul>	X	UE:5.3.S3 UE:4.2.S2 UE:4.2.S3 UE:4.2.S5	Ex : entretien avec une famille à l'arrivée d'un patient : explication de la prise en charge et du fonctionnement du service
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte</li> </ul> <p><b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met en œuvre les conditions propices à la communication</li> <li>Porte une attention à la personne</li> <li>Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie</li> <li>Adapte la communication à la personne</li> </ul>	X	UE:4.2.S2 UE:4.2.S3 UE:4.2.S5	Ex : accompagnement d'un malade après l'arrêt des sédations et l'extubation (réveil, recadrage du malade dans le temps et l'espace, explications)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication</li> </ul>	X	UE:4.2.S2 UE:4.2.S3	Ex : communication avec malade intubé / utilisation d'un « journal de bord » pour le malade (protocole REMEMBER)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique</li> </ul>	X	UE:4.2.S2 UE:4.2.S3	Ex : notre quotidien : service ouvert aux familles 24h/24h.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informeur une personne sur les soins en recherchant son consentement</li> </ul> <p><b>Justesse dans la recherche de consentement du patient</b>  <b>Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie si nécessaire</b></p>	X	UE:4.2.S2 UE:4.2.S3	Ex : expliquer la nécessité d'un prélèvement douloureux (gazométrie)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité</li> </ul>	X	UE:4.7.S5 UE:5.3.S3	Ex : accompagnement d'un patient en fin de vie et de sa famille

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées</li></ul>	<b>X</b>	<b>UE:4.7.S5</b> <b>UE:4.2.S5</b> <b>UE:5.3.S3</b>	<b>Ex : donner des nouvelles du malade à un membre de la famille.</b>
---	----------	--	---

---

## COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	<b>X</b>	UE:4.8.S6 UE:5.6.S6	Ex : autoévaluation sur un soin
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	<b>X</b>	UE:5.6.S6	Ex : analyse de pratique sur une situation donnée avec l'encadrant de proximité
<p>3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée</p> <p><b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de qualité, sécurité, ergonomie</li> <li>- de traçabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>- liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> <li>- Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit de la gestion des déchets</li> <li>- Identifie les non conformités</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fait des propositions de réajustement pertinentes</b></p>	<b>X</b>	UE:4.8.S6 UE:5.6.S6	Ex : utilisation correcte du matériel ergonomique : rail plafond, lit à hauteur variable ; respect des règles de tri des déchets, du circuit du linge ; utilisation de techniques ergonomiques pour l'installation du patient.
<p>4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques</p> <p><b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique le protocole en fonction d'une situation donnée</li> </ul>	<b>X</b>	UE:5.6.S6	Ex : participation active au staff ou sont prises les décisions concernant la prise en charge du malade

<p>5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité</p> <p><b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels itionnement et de la stérilisation</li> <li>▪ Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte</li> </ul>	X	UE:5.6.S6	Ex : préparation et désinfection du fibroscope
<p>6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence</p> <p><b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Signale les défauts de fonctionnement</li> <li>▪ Contrôle les conditions de stockage</li> </ul>	X	UE:4.8.S6 UE:5.6.S6	Ex : vérification quotidienne de l'intégrité de la chambre (fonctionnement du respirateur, réglage du scope, pharmacie d'urgence, matériel d'intubation,...)
<p>7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique</p> <p><b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail</li> <li>▪ Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse</li> <li>▪ Analyse les difficultés, les erreurs, les causes</li> <li>▪ Propose des améliorations</li> <li>▪ Prend en compte la satisfaction de la personne soignée</li> </ul>	X	UE:5.6.S6	Ex : autoévaluation sur une surveillance de malade et réajustement sur la suivante

## COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles  <b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles</li> </ul>	X	UE:5.6.S6 UE:6.1 UE:3.4.S4 UE:3.4.S6	<b>Ex : surveillance d'une anticoagulation par Héparine à la seringue électrique</b>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement  <b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilise les bases documentaires</li> <li>▪ Recherche les données scientifiques pertinentes</li> <li>▪ Argumente la sélection des données au regard d'une problématique</li> <li>▪ Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique</li> </ul>	X	UE:5.6.S6 UE:3.4.S4 UE:3.4.S6	<b>Ex : mise en place du protocole SDRA (modification des sédations, utilisation de curares, décubitus ventral,...) chez un patient intubé : être capable de justifier et d'expliquer la mise en place du protocole</b>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	X	UE:5.6.S6 UE:3.4.S4 UE:3.4.S6	<b>Ex : utilisation du classeur de protocoles du service</b>
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	X	UE:5.6.S6 UE:3.4.S4 UE:3.4.S6	<b>Ex: utilisation du classeur de procédures d'hygiène dans la mise en place d'un isolement protecteur</b>
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre	X	UE:5.6.S6 UE:3.4.S4 UE:3.4.S6	<b>Ex : utilisation d'internet dans des recherches au sujet d'une nouvelle pathologie</b>
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	UE:5.6.S6 UE:3.4.S4 UE:3.4.S6	<b>Ex : préparation de la transmission orale : établir une démarche synthétique avec motif d'hospitalisation, antécédents, histoire de la maladie, problèmes.</b>

## COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p> <p><b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé</li> <li>▪ Identifie les ressources externes</li> <li>▪ Répartit les activités conformément aux champs de compétences des intervenants</li> </ul>	X	<p>UE:3.3.S5 UE:1.3.S1 UE:1.3.S4 UE:3.3.S3 UE:5.5.S5</p>	<p>Ex : participation avec médecin et kiné à l'extubation ou à la mise en place d'un patient en décubitus ventral</p>
<p>2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences</p> <p><b>Cohérence dans la continuité des soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles</li> <li>▪ Argumente la coordination des activités en collaboration</li> <li>▪ Contrôle les soins confiés</li> </ul>	X	<p>UE:3.3.S3 UE:1.3.S1 UE:1.3.S4 UE:3.3.S5 UE:5.5.S5</p>	<p>Ex : nettoyage et remontage d'une chambre de réa en collaboration avec l'aide soignante</p>
<p>3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p> <p><b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation</li> <li>▪ Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient</li> <li>▪ Restitue une synthèse claire de la situation</li> <li>▪ Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs</li> </ul>	X	<p>UE:5.5.S5 UE:3.1.S2 UE:4.3.S2 UE:3.2.S3</p>	<p>Ex : transmission à l'infirmière qui va prendre en charge le malade lors de son transfert dans un autre service. Utilisation du téléphone d'urgence vitale</p>
<p>4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile</p>	X	<p>UE:5.5.S5 UE:3.3.S5</p>	<p>Ex : organisation d'une fibroscopie gastrique au lit du malade avec l'équipe d'endoscopie</p>
<p>5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale</p>	X	<p>UE:3.3.S5</p>	<p>Ex : organisation de la journée en fonction des soins à réaliser en collaboration avec le médecin</p>

6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	UE:5.5.S5 UE:3.3.S3 UE:3.3.S5	Ex : retour du scanner ou du bloc
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	UE:5.5.S5	Ex : préparation bloc (préparation du patient, du dossier et de la fiche de liaison)
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	–		

**COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins  <b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires</li> <li>■ Transmet les explications nécessaires à un stagiaire</li> <li>■ Transmet le savoir-faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</li> </ul>	X	UE:3.5.S4	Ex : participation à l'accueil d'un étudiant AS
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	–		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	UE:5.4.S4	Ex : autoévaluation

<p>4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration</p> <p><b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide-soignant</li> <li>▪ Évalue les activités de collaboration de l'aide-soignant et lui signale les erreurs</li> </ul>	X	<p><b>UE:5.4.S4</b> <b>UE:3.5.S4</b></p>	<p><b>Ex : encadrement d'un élève AS pour toilette d'un patient intubé</b></p>
<p>5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique</p>	X	<p><b>UE:5.4.S4</b> <b>UE:3.3.S3</b> <b>UE:3.3.S5</b> <b>UE:3.5.S4</b></p>	<p><b>Ex : encadrement d'un externe en médecine pour la pose d'une voie veineuse périphérique</b></p>
<p>6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé</p>	-		